

**О т ч е т**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского**  
**Союза Газинура Гафиатуллина»**  
**Бугульминского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

**за 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Аналитическая часть .....	6
Оценка образовательной деятельности .....	6
Оценка системы управления организации .....	8
Оценка содержания и качества подготовки учащихся .....	12
Оценка организации учебного процесса .....	18
2. Оценка качества .....	21
кадрового обеспечения .....	21
учебно–методического обеспечения, библиотечно– информационного обеспечения .....	22
материально–технической базы .....	23
функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	26
3. Анализ показателей деятельности организации .....	31

## **Введение**

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан проводилось в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования явились обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовка отчета о результатах самообследования, который был составлен комиссией на 30 марта 2019 года в составе:

Председатель комиссии: Крайнов А.И. - директор школы

Члены комиссии:

Хайрулова Р.Н. – заместитель директора по УР

Кириллова Э.П. - заместитель директора по ВР

Лысенкова О.Б. – заместителя директора по хозяйственной части

Недошивина Л.А. – педагог-библиотекарь

Чеканова Е.Н. – педагог-психолог

Михеева Г.А – социальный педагог

Ханипова Р.С. – медсестра.

Основные понятия и сокращения, используемые в настоящем отчете

ГБОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ОО - общеобразовательная организация ООП – основная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ООО – основное общее образование (V-IX классы)

СОО – среднее общее образование (X-XI классы)

ЕГЭ – единый государственный экзамен (для учащихся 11 класса)

ОГЭ – основной государственный экзамен (для учащихся 9 класса)

ВШК – внутришкольный контроль

КО – качество образования

Отчетный период (с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года) включает II полугодие 2018-2019 учебного года и условно названо «I половина 2019 г.» и – I полугодие 2019-2020 учебного года и условно названо «II половина 2019 г.».

### Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина» Бугульминского района Республики Татарстан
Краткое наименование учреждения	ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»
Тип, вид, организационно-правовой Статус	Общеобразовательная организация
Юридический адрес	23231, Российская Федерация, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, ул. Г. Гафиатуллина, д.25
Фактический адрес	23231, Российская Федерация, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, ул. Г. Гафиатуллина, д.25
Телефон/факс	8(85594) 4-10-32
Сайт/ e-mail	<a href="https://edu.tatar.ru/bugulma/sch_kadet">https://edu.tatar.ru/bugulma/sch_kadet</a> <a href="mailto:kadetschoolbug@ya.ru">kadetschoolbug@ya.ru</a>
Дата основания	2005 год
Лицензия на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	16 Л 01 № 0002303 № 6462 от 08.05.2015
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	16 А01 № 0000188 № 2980 от 25.05.2015
ФИО руководителя учреждения	Крайнов Александр Иванович
ФИО заместителей руководителя	Заместитель директора по УР – Хайрулова Роза Николаевна Заместитель директора по ВР – Кириллова Эвелина Петровна

## **Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина» Бугульминского района Республики Татарстан (далее – Школа) в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями); Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); нормативными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, органов местного самоуправления, Уставом школы, внутренними локальными актами Школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- ✓ свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения;
- ✓ свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- ✓ свидетельство о государственной аккредитации;
- ✓ лицензия (бессрочно).

Целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

К основным видам деятельности Школы в соответствии с государственным заданием относятся:

- ✓ реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- ✓ реализация образовательной программы, обеспечивающая профильное обучение на ступени среднего общего образования.

Общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования прошли аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом школы. Устав определяет правовое положение ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс в Школе строится на основании:

- ✓ основной образовательной программы основного общего образования (V-VIII классы), реализующей ФГОС основного общего образования (далее – ОО);
- ✓ образовательной программы (IX-XI классы), реализующей федеральный компонент образовательного стандарта.

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании коллектива.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, внесена корректировка в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, программу развития ОО. На основании учебных программ, утверждённых Министерством образования РФ, составлен календарный учебный график, утверждён режим работы школы, расписание занятий, внесена корректировка в локальные акты Школы, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам на учебный год.

### **Выводы:**

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан и Устава школы. Образовательные программы по предметам учебного плана в школе реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

## **Оценка система управления организации**

Цель управления Школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, попечительский совет, Общее собрание коллектива, Совет Учреждения, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Совет кадет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Директор Школы является руководителем, назначенным Учредителем (Министерство образования и науки РФ).

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей.

Действует профессиональный союз работников Школы.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции:

- ✓ анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива;
- ✓ организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам;
- ✓ отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса Школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей, и детской организацией «Кадетский авангард».

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по административно- хозяйственной части.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях (по понедельникам).

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание коллектива Школы, попечительский совет и органа детского самоуправления. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе Школы и Положениях.

Для обеспечения деятельности и развития Школы, в целях привлечения внебюджетных средств функционирует Попечительский совет. Основной его задачей является, содействие укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройство помещений и территории школы.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы совета являются руководство методической работой: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, включение учителей в творческий, педагогический поиск, изучение и внедрение передового педагогического опыта,

руководство подготовкой семинаров и проведение научно-практических конференций.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе - интернате работает пять методических объединений учителей предметников и одно методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;

- изучение передового опыта;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;

- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являлись:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков,
- педагогические советы,
- конференции, методические семинары и круглые столы,
- творческие группы и творческие отчеты,
- самообразование педагогов.

Одно из направлений работы методической объединений и методической службы - это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперед каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, на совещаниях при зам.директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В Школе действует школьное ученическое самоуправление «Кадетский авангард».

Цель организации – оказание помощи детям и юношеству в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и родителями, социализации и защите Отечества, для воспитания у детей уважения и любви к школе, городу, республике, Родине, повышения уровня знаний в области истории кадетских корпусов, для раскрытия творческого потенциала у детей, овладения ими основами культурного и духовного наследия человечества.

**Выводы:**

Самообследование системы управления Школы показало, что управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательных отношений: педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей).

## Оценка содержания и качества подготовки учащихся

### Содержание образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования: основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс в Школе строится на основании:

- ✓ основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО;
- ✓ образовательной программы (10-11 классы), реализующей федеральный компонент образовательного стандарта.

Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы и реализуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Таблица 1

Контингент обучающихся

Уровни общего образования	Количество учащихся	
	Январь – август 2019 года (I половина отчетного периода)	Сентябрь – декабрь 2019 года (II половина отчетного периода)
ООО	133	126
СОО	27	25
<b>Всего:</b>	<b>160</b>	<b>151</b>

С января по август 2019 года в школе обучались 160 учащихся. С сентября по декабрь 2019 года общая численность учащихся стала 151. По сравнению с предыдущим учебным годом в этом учебном году общая численность учащихся уменьшилась на 19 учащихся.

Средняя наполняемость классов учащимися составила в I половине отчетного периода 20 человек, во II половине – 18,9 человек.

### Результаты обучения за I половину 2019 года

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы, из них 15 – переведены условно. Завершили учебный год на «4» и «5» 70 учащихся, это 44% учащихся школы. Из них на «отлично» завершили учебный год 1 учащийся (0,6%).

Таблица 2

Сводный отчет об успеваемости и качестве образования по школе  
I половина 2019 года

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
5а	26	96.15%	46.15%			12	13	4	1
6а	19	84.21%	73.68%		1	14	2		3
7а	25	76%	48%			12	7		5
8а	20	95%	40%			8	11		1
8б	19	78.95%	5.26%			1	14		4

9а	23	100%	34.78%			8	15	1	
10а	13	100%	61.54%			8	5		
11а	14	100%	50%	1		6	7	2	
Итого	159	90.57%	44.03%	1	1	69	74	7	14

По школе лучший показатель качества образования в VI, X и XI классах, классные руководители Иванова Н.А., Исангалиева С.А. и Мельникова Н.И..

### Результаты обучения за II половину 2019 года

Завершили вторую половину 2019 года (I полугодие 2019-2020 учебного года) на «4» и «5» 54 учеников, это 35,8% учащихся школы. В школе 1 отличник (Соловьев Богдан, 7 класс) и 1 ученик Хуснутдинов Ратмир резерв (1 «4»).

Таблица 3

Сводный отчет об успеваемости и качестве образования по школе  
II половина 2019 года

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	5 (отл)	4 и 5	3	2
5а	24	95.83%	58.33%		14	9	1
6а	22	90.91%	40.91%		9	11	2
7а	19	100%	57.89%	1	10	8	
8а	23	91.3%	34.78%		8	13	2
9а	20	70%	15%		3	11	6
9б	18	55.56%				10	8
10а	12	75%	8.33%		1	8	3
11а	13	100%	61.54%		8	5	
итого	151	85,4%	35,8%	1	53	75	22

В первом полугодии 2019-2020 года в 5, 7 и 11 классах лучшее качество образования по школе, классные руководители Мельникова Н.И., Иванова Н.А. и Исангалиева С.А..

Показатель школы по качеству образования в I половине 2019 года лучше, чем во II половине 2019 года. Наблюдается снижение КО практически во всех классах.

Данное положение дел обсуждено на январском (2019 г.) педсовете и приняты меры по изучению причин снижения КО и исправления.

### Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2019 году

Из 23 выпускников 9-го класса до государственной итоговой аттестации были допущены 23 обучающихся. Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, предметы по выбору.

В ходе аттестации были получены следующие результаты: по русскому языку при 100% успеваемости качество составило 56,5%, по математике при успеваемости 100 % и качество – 69,6%. По сравнению с прошлым годом качество повысилось по математике 39%, по русскому языку качество понизилось на 5%. Результаты ГИА по русскому языку и математике показывают хороший уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса в качестве предметов по выбору выбрали следующие предметы: английский язык, обществознание, информатика, физика, биология, география.

Распределение выбора предметов представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение выбора предметов выпускниками 9 класса

всего	Количество выпускников, сдававших ОГЭ					
	Английский язык	Физика	География	Биология	Информатика	Общество
23	2	2	16	4	4	18

Как видно из таблицы большинство выпускников выбрали для сдачи экзамен по обществознанию, который нужен для выбора профиля обучения в старшей школе.

Результаты ОГЭ представлены в таблице 5.

Таблица 5

ОГЭ-2019

предмет	5	4	3	2	Кач.	Усп.	Ср.б
математика	0	16	7	0	69,6	100	3,69
Русский язык	1	12	10	0	56,5	100	3,61
Информатика	0	1	3	0	25	100	3,25
Биология	1	2	1	0	75	100	4
Физика	0	1	1	0	50	100	3,5
География	2	5	9	0	43,8	100	3,5
общество	0	7	11	0	38,9	100	3,38
Английский язык	0	1	1	0	50	100	3,5

Слабо написали обществознание и информатику. При 100% успеваемости хорошо написали биологию, физику и английский язык.

**Выводы:**

В этом учебном году в основной период сдачи экзаменов все учащиеся сдали экзамены.

Таблица 6

Результаты сдачи ОГЭ за 3 последние годы

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9 классов

предмет	успеваемость			Качество			Средний балл			Средняя оценка		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	100	100	100	63,2	61,5	56,5	26,7	29	29	3,7	3,72	3,61
Математика	100	100	100	47,4	30,8	69,6	14,4 7	12,7	16	3,5	3,3	3,69

Физика	100	100	100	50	44,4	50	23,5	20,4	21	3,5	3,5	3,5
Английский язык	-	100	100	-	0	50	-	40	48	-	3	3,5
Биология	100	100	100	25	60	75	23,75	28,2	31,75	3,3	3,6	4
География	100	100	100	61,5	66,7	43,8	19,7	22,3	20	3,6	3,9	3,5
Информатика	100	100	100	33,3	60	25	11	13,6	8,75	3,7	3,8	3,25
Общество	100	100	100	31,2	8,3	38,9	21,8	18,8	23	3,4	2,9	3,38

Как видно из таблицы, результаты учащихся на «4» и «5» этого года ниже результатов прошлого года по русскому языку на 5%, по географии на 22,9%, по информатике на 25%. Наблюдается повышение качества обучения по математике на 38,8%, по биологии на 15%, по физике на 5,6 %, по обществу на 30,3%, по английскому языку на 50%.

Вывод: в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Хорошие результаты обученности на «4» и «5» показали учащиеся 9 класса по русскому языку - 56,5%, английскому языку-50%, биологии 75%, математике 69,6%.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по предметам показывают, что учащиеся, выбравшие предметы справились с экзаменами на удовлетворительно. Однако сами результаты хоть и являются удовлетворительными, но в сравнении со средними баллами по району значительно ниже.

### Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Из 14 выпускников 11-го класса до государственной итоговой аттестации были допущены все 14 обучающихся.

Результаты экзаменов годовой итоговой аттестации за курс средней школы приведены в таблице 7.

Таблица 7

ЕГЭ-2019

Предмет	Кол-во участников	Средний балл
Русский язык	14 (100%)	66,29
Математика (базовый)	2 (14,3%)	4
Математика (профиль)	12 (85,7%)	57,58
Информатика	1(7,1%)	73
Физика	7 (50%)	56,57
Общество	7 (50%)	52

Результаты ГИА выпускников 11 класса показали высокий уровень знаний по информатике, хороший уровень знаний по математике (базовый и профильный уровень), физике. Остальным педагогам необходимо подтянуть предметы до муниципального задания. Высокие результаты показали по русскому языку Малышев Н. (80 баллов), Гречишников В., Осипьянц С. И Ниясов П. (78 баллов), по математике Тухватуллина М. (74 балла), Савельев Е. по информатике (73 баллов). Самый низкий результат у Сабирзянова И. по математике (33 баллов). Один ученик Стройкин М. получил по обществознанию 39

баллов, что ниже порогового значения.

Таблица 8

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 последние годы

Предмет	Средний балл по ОО			Средний по балл по РТ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	66,7	68	66,3	72,25	74,1	74,56
Математика базовая	4,5	4,1	4	4,5	4,4	4,4
Математика профиль	57,6	43	57,58	54,99	57,7	58,2
Физика	57	47,7	56,6	56,38	57,01	57,34
Обществознание	59,5	50,8	52	60,25	61,96	62,67
Информатика	-	77	73	66,29	66,36	66,93

Наблюдается повышение среднего балла на 14,586 по математике (профиль), по физике на 8,96, по обществу на 1,26, по остальным предметам наблюдается снижение результатов: на 1,76 по русскому языку и 46 по информатике.

**Выводы:**

По результатам самообследования выявлено, что необходимо

- ✓ усилить целенаправленную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся к экзаменам, через тренинги и индивидуальные консультации,
- ✓ выявить причины низких результатов в организации процесса обучения,
- ✓ составить программу повышения качества преподаваемого предмета,
- ✓ проводить диагностические и пробные экзамены,
- ✓ выявить группы обучающихся с разным уровнем обученности по предмету и работать дифференцированно с каждой группой, учитывая особенности каждого ученика,
- ✓ использовать Интернет-ресурсы, электронные тренажеры в учебном процессе.

В 2019 году педагогический коллектив продолжит работу по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации с учетом опыта прошлого года.

**Всероссийские проверочные работы**

В 2019 году школа принимала участие в проведении ВПР:

**5 класс:** по учебному предмету «Русский язык»; «Математика»; «История»; «Биология».

**6 класс:** по учебному предмету «Математика»; «Биология»; «Русский язык»; «География»; «Обществознание»; «История».

**7 класс:** по учебному предмету «Русский язык»; «Математика»; «Иностранный язык»; «История»; «География»; «Химия»; «Физика»; «Биология».

**10 класс:** по учебному предмету «География».

**11 класс:** по учебному предмету «Иностранный язык»; «История»; «География»; «Химия»; «Физика»; «Биология».

Все участники успешно справились с предложенными работами.

Итоги ВПР во 5, 6, 7, 10 и 11 классах были обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, были выявлены слабые стороны в изучении того или иного

раздела.

Всероссийские проверочные работы прошли в штатном режиме, без сбоев, с пониманием со стороны родительской и учительской общественности. Педагоги Школы получили интересный материал для размышления и работы над ошибками, для корректировки подготовки учащихся к ВПР в 2020 году, для отслеживания личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся в динамике.

**Выводы:**

Большинство учащихся справляются с заданиями ВПР, т.е. обучение по учебным предметам соответствует стандартам образования; имеются сложности при выполнении работ по русскому языку, математике.

***Образовательная активность обучающихся***

Олимпиадное движение приобретает все большую популярность у школьников. Основная задача Всероссийской школьной олимпиады - выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

В период с 23 сентября по 25 октября 2019 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 из 24 образовательных предметов среди учащихся V-XI классов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие порядка 67,8% учащихся школы. Призерами олимпиады стали 65 ученика, победителями – 34 учеников. По результатам школьной олимпиады, сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в учебном году приняло участие 120 учащихся, что составляет 68 % от общего числа обучающихся.

В тоже время в Школе нет призеров и победителей муниципального этапа по физической культуре и ОБЖ в старшем звене. Данные предметы являются профильными.

**Итоги научно-практических конференций, внеурочной деятельности**

Название конкурса	Ф.И. ученика	Уровень
Конкурс «Prepositions»	Салун К.	Всероссийский
Конкурс «Достопримечательности Великобритании»	Егоров Б.	Всероссийский
<a href="#">Международная олимпиада по английскому языку для 1–11 классов «Magic English. Пятый класс»</a>	Ахов К. Юрченко А.	Международный
«Молодежное движение» дистанционная олимпиада по географии	Садыков Акмалов Бурцев Терешкин Васильев Нагоркин Федорко Зайнетдинов Саттаров И Кузин Т	Международный
Международная олимпиада «Magic English»	Решетников А. Зайнетдинов А.	Международный
Всероссийский конкурс по английскому языку «Достопримечательности Лондона» для учеников 5-8 классов	Буряк Г.	Всероссийский

Международный конкурс по английскому языку «Favorite English» для учеников 5-8 классов	Султанов С.	Международный
Республиканский конкурс "Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить..."	Малахов Н. Валиуллин И.	Республиканский
кросс наций	Осипьянц С.	Муниципал.
Всероссийская олимпиада «Инфо-урок»	Хасаншин И.	Международный
Открытие учителю	Калугин И.	
День Героев Отечества	8 класс	
«Мәгариф йолдызлары» - «Минем мәктәбем»	Катермин Т.	
Муниципальный этап олимпиады школьников”	Зубов Д., Катермин Т. Соловьев Нагиев Столбоушкин Осипьянц Савельев Овчинников	Муниципальный
Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (ноябрь 2018 г.)	Катермин Тимур, 10 класс	республиканский
XII Республиканская НПК школьников «Рождественские чтения» (декабрь 2018 г.)	Карабашев Вадим, 10 класс Рахимов Далер, 9 класс	республиканский
Международная дистанционная олимпиада по математике от проекта multiolimp.info	Зайнетдинов Артур (5 класс)	международный
Международная дистанционная олимпиада по математике от проекта multiolimp.info	Юрченко Артём (5 класс)	международный
Конкурс «Prepositions»	Салун К.	Всероссийский
Конкурс «Достопримечательности Великобритании»	Егоров Б.	Всероссийский
Международная олимпиада по английскому языку для 1–11 классов «Magic English. Пятый класс»	Ахов К. Юрченко А.	Международный
Онлайн-олимпиада «The ABC-world»	Абзалов Ильшат	Международный
Олимпиада по английскому языку «Irregular Verbs»	Егоров Богдан	Всероссийский
Международная олимпиада «Magic English»	Решетников А. Зайнетдинов А.	Международный
Всероссийский конкурс по английскому языку «Достопримечательности Лондона» для учеников 5-8 классов	Буряк Г.	Всероссийский
Международный конкурс по английскому языку «Favorite English»	Султанов С.	Международный

для учеников 5-8 классов		
Республиканский конкурс "Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить.. "	Малахов Н. Валиуллин И.	Республиканский
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	Дмитриев Никита-9класс	Всероссийский
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Миронов Никита-5 класс Бурцев Богдан-5 класс Терешкин Станислав - 5 класс	Международный
XV Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова.	Рахимов Далер, 9 класс	Республиканский
Международная дистанционная интернет-олимпиада для студентов и школьников по русскому языку «Высшая лига -2019»	Юрченко А, Бурцев Б	Всероссийский
Конкурс чтецов стихотворений «Бөгелмә муниципаль районы укучылар һәм ана теле һәм әдәбияты укытучылары арасында татар халкының бөек шагыйре Габдулла Тукайның туган көне уңаеннан нәфис сүз бәйгесе»	Акмалов Р.	Муниципальный
Республиканская, с международным участием конференции исследовательских работ «Малые Давыдовские чтения»	Винников Г.	Республиканский
III Республиканская конференция «Моя будущая профессия»	Сафин Т.	Республиканский
Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители»	Фархутдинов Д.	Международный
Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой дед» Правнуки Победителей, От истории семьи – к истории стран	Фархутдинов Д.	Всероссийский
XXVII Муниципальный фестиваль английской и американской песни	Султанов С., Гаязов Р.	Муниципальный
Зональная олимпиада по английскому языку в 5,6,7,8 классах	Решетников А., Султанов С., Зубов Д.	Муниципальный
Л/а Эстафета посвященная «Дню Победы»	команда	муниципальный
Республиканский турнир по боксу с. Черемшан	Назин А.	региональный
Республиканский турнир по боксу с. Новшешминск,	Королев Б. Миронов Н.	
Республиканский турнир по боксу г.	Садыков А. Королев	региональный

Бугульма,	Б., Лебедев М.	
Всероссийский турнир по боксу г.Бавлы	Королев Б., Лебедев М., Миронов Н.	региональный
Республиканская олимпиада среди учащихся кадетских школ «Служу Отечеству!» по математике	Ниясов П	республиканский
Республиканская олимпиада среди учащихся кадетских школ «Служу Отечеству!» по физике	Ниясов П	республиканский
Республиканская олимпиада среди учащихся кадетских школ «Служу Отечеству!» по обществу	Ниясов П	республиканский
Республиканская олимпиада среди учащихся кадетских школ «Служу Отечеству!» по обществу	Егоров Б	республиканский

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами СанПин 2.4.2.2821-10. Учебный план позволяет обеспечить цели, реализуемые в Школе образовательных программ.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина» на 2017-2018 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897;
- приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Мо и Н РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 №41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015);

- приказ МО и Н РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмо МО и Н РТ №2224/м «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году»

- приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 сентября 2011 г. N 4620/11"Об утверждении примерных учебных планов для кадетских школ, кадетских школ-интернатов и кадетских классов в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан";

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»

- Методические рекомендации МО и НРТ от 19.08.2015 № исх.-1055/15.

Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам, обеспечивающим выполнение требований.

В Учебном плане сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории России.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский.

В соответствии с Уставом школа работает в одну смену в режиме 6-ти дневной учебной недели в 5-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

5 – 8, 10 классы 35 недель;

9, 11 классы 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» и № 8947/9 от 07.11.2009г «Об организации воспитания и обучения детей – инвалидов на дому» организуется обучение на дому.

Учебная нагрузка для детей-инвалидов и больных детей, нуждающихся по состоянию здоровья в индивидуальном (надомном) обучении при наличии справки медицинских учреждений, устанавливается в соответствии с нормативами, утвержденными МОиН РТ для данной категории детей. На втором уровне обучения (основное общее образование) – 10 часов; на третьем уровне обучения (среднее полное общее образование) – 12 часов в неделю.

При переводе на надомное обучение для каждого ученика составляется индивидуальная учебная программа, в соответствии с образовательными потребностями ученика. В индивидуальном учебном плане отражаются все предметы соответствующего класса.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» в 5-9 классах, «Татарский язык и литература» в 5-9 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости в 20 учащихся).

**Промежуточная аттестация** по итогам года в 5-11-х классах проводится в мае. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, диктанта с грамматическим заданием, тестирования, зачетов, устно по билетам, защиты проектной работы, в форме годовой оценки без прекращения образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится по особому расписанию, которое утверждается директором и доводится до сведения участников образовательного процесса (располагается на стенде и официальном сайте) не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;
- при необходимости обучающиеся могут делиться на группы;
- продолжительность аттестационного мероприятия до 90 минут в 5 - 8 классах; до 180 минут в 10 классе.

#### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018 – 2019 учебный год.

#### **Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018 – 2019 учебный год.

По окончании учебного года для кадет 5-8 классов устанавливаются практические полевые занятия (сборы) объемом до 35 часов учебной нагрузки продолжительностью не более 5 дней, которые организуются в рамках дополнительных образовательных программ с учетом специфики учреждения; для кадет 10 класса – учебно-полевые сборы в соответствии с совместным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 “Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах”.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

#### **Выводы:**

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Нормативными документами.

**Оценка качества**  
**Оценка качества кадрового обеспечения**

Целью работы с персоналом в 2019 году стало создание условий для количественного и качественного кадрового обеспечения образовательного процесса в школе.

Для этого решался ряд актуальных задач:

- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации.
- ✓ Создание условий для сохранения уровня категоричности учителей-предметников.
- ✓ Стимулирование творческой деятельности педагогов

Сведения о педагогических кадрах Школы на 31 декабря 2019 года приведены в таблице 9.

Таблица 9

Кадровый состав педагогических работников школы

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Предмет	Квалификация	Педстаж
1	Крайнов Александр Иванович	высшее	Директор учитель	Информатика	1	9
2	Хайрулова Роза Николаевна	высшее	Заместитель Учитель	Физика	1	7 23
3	Кириллова Эвелина Петровна	высшее	Заместитель Учитель	Искусство	1	12 25
4	Александров Александр Евгеньевич	высшее	воспитатель		1	6
5	Мельникова Наталья Ивановна	высшее	Учитель	Русский язык	1	12
6	Ахмедшина Гульнара Ильдаровна	высшее	Учитель	Родной язык	1	28
7	Катермина Раушания Рифатовна	высшее	Учитель	Родной язык	1	26
8	Исангалиева Сания Аббасовна	высшее	Учитель	Математика	1	24
9	Меркулов Александр Николаевич	высшее	Учитель	Математика	нет	
10	Ясавиева Альбина Радиковна	Среднее профессиональное	Учитель	Английский язык	нет	
11	Садыкова Нурия Рафкатовна	высшее	Учитель	Английский язык	1	8
12	Иванова Надежда Анатольевна	высшее	Учитель	География	1	19
13	Рошупкина Венера Ибрагимовна	высшее	Учитель	Биология, химия	Высшая	35
14	Хайрулов Радик Ринатович	высшее	Учитель	Технология	Высшая	23
15	Юсупов Исхак Ибрагимович	высшее	Учитель	История, общество	1	28
16	Бобров Денис Вадимович	высшее	Преподаватель ОБЖ	ОБЖ	1	
17	Недошивина Людмила Алексеевна	высшее	Педагог-библиотекарь		высшая	36
18	Чеканова Елена Николаевна	высшее	Педагог-психолог		1	23

19	Шарова Вера Михайловна	высшее	Педагог-организатор		1	18
20	Синяшин Андрей Анатольевич	высшее	Учитель	Физическая культура	1	26
21	Курбанов Ботиржон Касимович	высшее	Воспитатель обж		1	5
22	Гельманов Ибрагим Габдулович	высшее	Воспитатель		1	7
23	Гумаев Владимир Алексеевич	высшее	Воспитатель		нет	
24	Чупахин Алексей Петрович	высшее	Воспитатель		СЗД	46
25	Юдин Николай Георгиевич	высшее	Воспитатель		СЗД	47
26	Валеев Эдуард Владимирович	высшее	Воспитатель		СЗД	3
27	Валиев Ильназ Фанисович	Среднее профессиональной	воспитатель		Нет	2
28	Михеева Гульнара Акрамовна	высшее	Социальный педагог		1	17
29	Боброва Валентина Ивановна	высшее	учитель	Русский язык и литература	СЗД	8

Выводы из таблицы 10:

Из 29 педагогических работников 27 имеют высшее образование, 27-педагогическое (93,1%). 65,5 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории «первая» и «высшая». Средний возраст – 41 год.

#### **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В школе работает библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест, общей площадью 81,6 кв.метров. Книжный фонд библиотеки составляет 5852 книг, 5719 из которых учебники, на одного ученика приходится по 21,5 книг. Библиотечный фонд школы в целом удовлетворяет запросам учащихся в учебной литературе. Внимание уделяется на приобретение детской, научно - познавательной литературы, электронных учебников. В читальном зале установлены компьютеры и копирувальная техника.

Ежегодно школьный учебный фонд пополняется новыми учебниками взамен устаревшим. Обеспечена укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Укомплектованность библиотеки научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, а также педагогической и методической литературой для педагогических работников неполная.

В учреждении подведена оптоволоконная линия связи к точке доступа в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, мониторинг его результатов, мониторинг здоровья обучающихся. В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт и электронную почту). 100% педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер).

Имеется локальная сеть, к которой подключены все компьютеры школы.

Доступ в Интернет обеспечивается в рамках договора с провайдером. Ограничение доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается сетевым фильтром.

### **Оценка качества материально-технической базы**

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточный.

Образовательная деятельность в школе ведется на основании Распоряжения о закреплении имущества на праве оперативного управления за учреждением № 155-р от 02 февраля 2015 года. Акт приема-передачи имущества от 10 февраля 2015 года.

Территория школы расположена на центральной улице города Бугульма и граничит с частным сектором и филиалом строительного колледжа. Школа расположена на площади 8109 кв.м, кадастровый номер объекта 16:46:030105:902. На территории размещены: здание школы, физкультурно - спортивные площадки: беговая дорожка, футбольное поле, полоса препятствий для организации занятий по ОБЖ.

При организации учебного процесса в школе в целом осуществляется соблюдение требований СанПин 2.4. 2. 2 821-10, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору № 16.08.01.000.М.000057.06.17 от 08.06.2017года, государственного противопожарного надзора (заключение № 18 от 15 июня 2012 года) и акт проверки готовности образовательного учреждения, составленный 17 августа 2017 года.

Здание школы построено в 1969 году. Типовое четырехэтажное здание (учебный корпус и хозяйственно-бытовой блок) имеет общую площадь 5341,6 кв.м., рассчитано на 250 учащихся и имеет фактическую наполняемость 180 учащихся. По режиму работы школа - односменная, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - занятия дополнительного образования.

На первом этаже школы расположены:

- гардероб (для учащихся 6-11 классов, площадью 57,0 кв.м.).
- оснащенная необходимым оборудованием школьная столовая, площадью 236,8 кв.м, в наличии обеденный зал на 150 посадочных мест. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

медицинский кабинет с процедурной комнатой, площадью 28,1 кв.метров.

Для организации учебного процесса в школе оборудовано 14 учебных кабинетов, расположенных в здании учебного корпуса:

- 1 кабинет информатики, площадью 63,1 кв.метров с лаборантской 13,8 кв. метров оснащенность 88%;

- 2 кабинета русского языка,1 кабинет с площадью 50,4 кв.метров с лаборантской 14,0 кв.м, 2 кабинет с площадью 47,0 кв.метров, общая оснащенность 80%;

- 1 кабинета английского языка, площадью 47, 0 кв.м., оснащенность 70%;

- 1 кабинет физики, площадью 47,2 кв.м., лаборантская 16,4 кв. м., оснащенность 100%;

- 2 кабинета татарского языка,1 кабинет с площадью 63,6 кв.м с лаборантской 14 кв. м., 2 кабинет 48,3 кв.м , общая оснащенность 80%;

- 1 кабинет математики, площадью 64,7 кв.м с лаборантской 15,9 кв.м., оснащенность 85%;

- 1 кабинет химии и биологии, площадью 63,8 кв.м. с лаборантской 16,7 кв. м., оснащенность 100%;

- 1 кабинет истории и обществознания, один кабинет площадью 63,9 кв.м. с лаборантской 16,6 кв.м., оснащенность 52%;

1 кабинет ОБЖ площадью 66,2 кв.м с лаборантской площадью 29,7 кв.м, оснащённость 100%;

1 кабинет ОВС, площадью 64,9 кв.м;

1 кабинет социального педагога, площадью 23,5 кв.м;

1 мастерская, площадью 65,2 кв.м. с лаборантской 16 кв.м;

библиотека, площадью 81,6 кв.м.;

летний кабинет, площадью 48,3 кв.м.

школьный музей площадью 48,2 кв.метров.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий. Вся оборудование соответствует нормам СанПиН. Во всех предметных кабинетах установлено новое компьютерное оборудование: персональные ноутбуки для работы учителей, МФУ, принтеры экран, проектор, звуковые установки. Благодаря, установленной в 2010 - 2011 году системе WiFi имеется возможность высокоскоростного выхода в Интернет. Используемые на уроках ресурсы сети Интернет дополняют наглядные демонстрационные материалы по темам.

Учебный процесс оснащён и продолжает оснащаться достаточным количеством оргтехники, в том числе компьютерами, принтерами, сканером. Для организации мероприятий, конкурсов в наличии имеются магнитофоны, музыкальные центры, DVD – плееры, акустические системы, телевизоры и другая техника. аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны. Для проведения внеурочной деятельности используется актовый зал.

В школе один компьютерный класс, в котором установлено 10 компьютеров, объединённых в единую локальную сеть (на 1 компьютер приходится 4 учащихся). Кабинет информатики оборудован одностольными специализированными столами с компьютерами и стульями с подъёмно-поворотным механизмом рассчитан на 10 рабочих мест.

На четвертом этаже учебного корпуса расположены спальные помещения общей площадью 370 кв.м. рассчитанные на 80 воспитанников.

На втором этаже второго корпуса размещён актовый зал, общей площадью 263,5 кв. метров, на 160 посадочных мест, который также оборудован компьютерной техникой и звуковой аппаратурой для организации внеурочных мероприятий, конкурсов, концертов.

Наличие спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Площадь спортивного зала 272,9 кв.м., оснащённость спортивным инвентарем и оборудованием – 100%, для хранения спортивных принадлежностей имеется инвентарная комната и лыжная база, площадью 53,4 кв.метров; раздевалка для учащихся с туалетом и душевой кабиной площадью 25 кв.метров. Лыжная база укомплектована лыжами достаточными для организации урока. В весенне - осенний период активно используются беговая дорожка, футбольная площадка. В 2015 году введён в эксплуатацию тренажёрный зал общей площадью 60,5 кв.м.: установлены турники и тренажёры разного уровня. Укрепление материально-технической базы является одним из условий развития школы. С 2015 по 2017 годы удалось значительно улучшить материально-техническую базу.

В 14 предметных кабинетах установлено новейшее компьютерное и презентационное оборудование: компьютер, ноутбук, проектор, экран, интерактивные доски.

Автоматизированы рабочие места администратора, кабинет директора и завуча необходимым компьютерным оборудованием и оргтехникой: принтер, сканер, ксерокс, факс.

В 2009 – 2010 учебном году в школу поставлена лаборатория для организации практических и лабораторных работ на уроках физики и химии общей стоимостью 1,2 млн. рублей. В 2015 году получен кабинет математики.

Школа работает по кабинетной системе обучения. Учителя методических

объединений родного языка, русского языков, биологии, физики оборудовали предметные лаборатории. Для работы завучей организован дополнительный кабинет. В мастерской для проведения уроков технологий технического труда установлено оборудование для проведения уроков в соответствии с учебной программой.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф. В кабинетах химии и физики установлены лабораторные столы для учащихся, демонстрационные столы. В лаборантских комнатах химии и физики установлены: стол, мойка со стеллажом сушильным и столы лабораторные. Практическая часть программы по физике и химии выполняется полностью, для этого используются электронные издания. В кабинетах химии и физики установлены информационные стенды.

Питание учащихся производится в столовой, размещенной на 1 этаже и рассчитанной на 150 посадочных мест. После проведения капремонта закуплено новое оборудование, посуда. Для улучшения условий труда работников столовой сооружено помещение для смены одежды, отдельный туалет. Для оказания медицинской помощи учащимися работает медицинский кабинет с процедурной комнатой.

В 2015 году был произведен капитальный ремонт школы. Полностью была заменена система отопления, водоотведения и канализации, заменена электропроводка. В школе установлена пожарная сигнализация, произведена пропитка чердачных помещений огнезащитным средством. В классах, кабинетах и других помещениях школы были установлены оконные рамы, заменены двери, сделан ремонт в соответствии с нормами СанПиНа.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЕ

№	Наименование	Оснащенность
1	Школьная мебель	100%
2	Спортивный инвентарь	100%
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	100%
4	Компьютерное оборудование	
	Компьютеры	27
	Принтеры	22
	МФУ	14
	Телевизоры	7
	Музыкальные центры	2
	Проекторы	18
	видеокамера	1
	аудиосистема	3
	факс	1
	фотоаппарат	1
	ноутбук	61
	Видеодвойка, DVD	1
	Сканер	1
	копир	2
5	Интерактивные доски	5
6	Система голосования Votum	1
7	Документ-камера	2
8	Технологическое оборудование столовой	100%

## Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение и анализ объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам. Объекты оценки:

учебные и внеучебные достижения учащиеся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

образовательные программы;

материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- ✓ качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в Школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- ✓ мониторинг метапредметных результатов учащихся основной школы;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации Школы;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках промежуточного и итогового контроля);
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в Школе;
- ✓ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- ✓ аттестация педагогических работников;
- ✓ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ✓ самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- ✓ олимпиады;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ контроль соблюдения лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

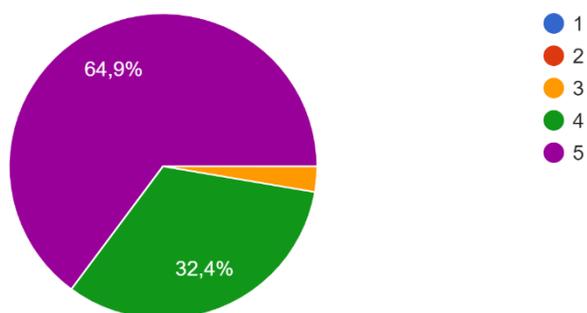
Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Школы на педагогических советах, информационных и аппаратных совещаниях. Выявленные проблемы обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### **Результаты изучения (родителями) уровня удовлетворенности качеством работы ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»**

В анкете участие принимало 74 родителя.

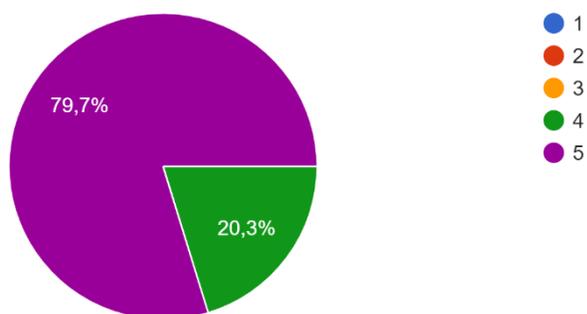
На сколько вы удовлетворены качеством образования в ГБОУ "Бугульминская школа-интернат"

74&nbsp;ответа



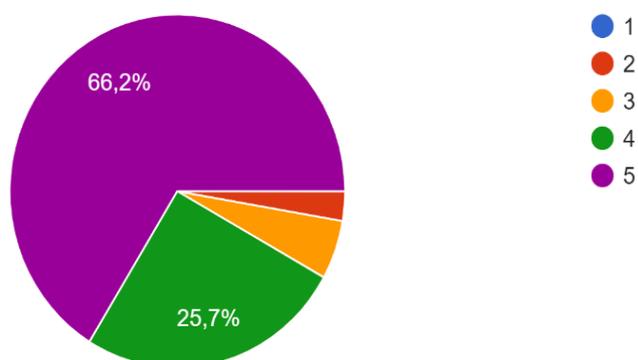
На сколько вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»

74&nbsp;ответа

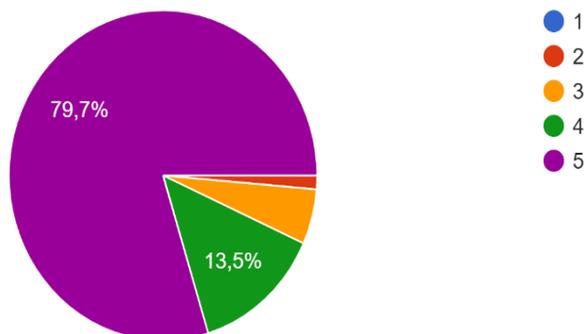


Как вы оцениваете комфортность социально-психологической среды

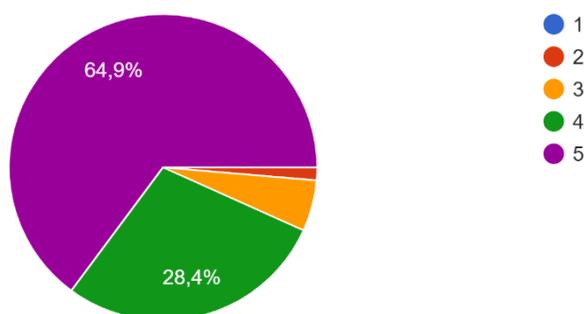
74&nbsp;ответа



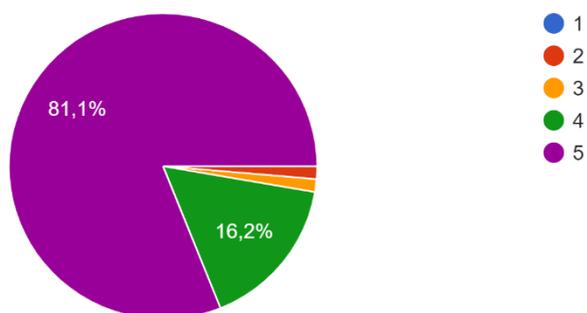
Как вы оцениваете качество питания в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»  
74&nbsp;ответа



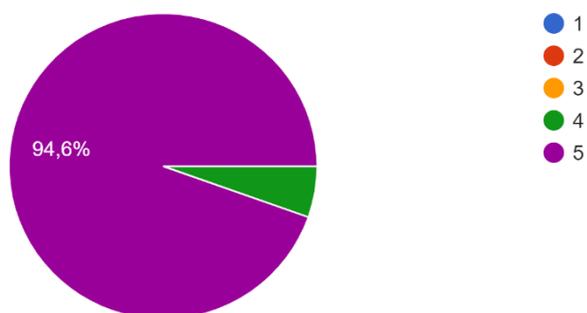
Как вы оцениваете качество медицинского обслуживания в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»  
74&nbsp;ответа



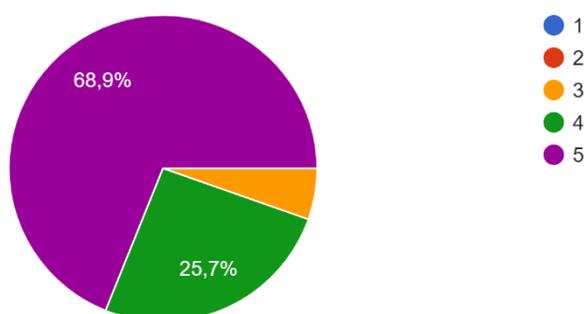
Оцените уровень информационной открытости ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»  
74&nbsp;ответа



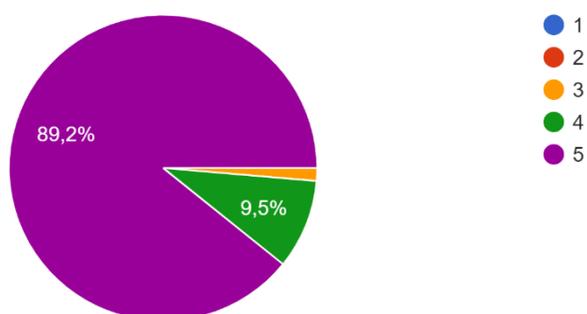
Как вы оцениваете условия для спортивно-оздоровительной деятельности учащихся в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат»  
74&nbsp;ответа



Как вы оцениваете качество профильной подготовки в ГБОУ «Бугульминская кадетская школа-интернат» для дальнейшего получения высшего профессионального образования  
74&nbsp;ответа



Оцените уровень работы классного руководителя  
74&nbsp;ответа



Отчет о результатах самообследования был представлен для ознакомления на педагогическом совете школы (протокол от 23.03.2019 № 7).

**Информация о показателях деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	126 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	66,3
1.6.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	57,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	1 человек/ 7,1%

	выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/ 85 %
1.19.1	Регионального уровня	127 человек/ 85%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 4,8%
1.19.3	Международного уровня	2 человек / 2,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/ 16,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 16,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/ 16,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/6,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности	2 человек/6,7 %

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 65,5%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 13,8%
1.29.2	Первая	15 человек/ 51,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 23,4%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 13,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 66,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 20%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Директор школы



А.И.Крайнов